

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования Калининградской области (РУМЦ СПО)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации основной профессиональной образовательной программы
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер
(на базе основного общего образования)
для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Разработчик:
Павлова А.Н.,
руководитель РУМЦ СПО

2022г. Калининград

1. Общее положения.

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями от 10.04.2020г. № 05-398 Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методические рекомендации разработаны для групп в которых осуществляется совместное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

В случае временного перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, профессиональная образовательная организация (далее – ПОО) действует в интересах каждого конкретного обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ, определяя возможность их обучения, в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в ПОО и по месту нахождения обучающегося.

2. Алгоритм действий при переводе на обучение с применением ЭО и ДОТ.

При переводе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭОиДОТ) в отношении конкретного обучающегося с инвалидностью или ОВЗ рекомендуется применять следующий алгоритм действий:

1. Психолого-педагогическая служба или психолого-педагогический консилиум совместно с цикловой комиссией ПОО анализирует личное дело обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, изучает рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ).

2. Психолого-педагогическая служба или психолого-педагогический консилиум проводит беседы с родителями (законными представителями) обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ о возможности перехода на обучение с применением ЭО и ДОТ.

3. Психолого-педагогическая служба или психолого-педагогический консилиум принимает решение о возможности/невозможности перевода обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на обучение с применением ЭО и ДОТ с учетом ограничений здоровья:

- «обучение возможно» – определение наличия необходимых специальных условий для организации обучения с применением электронного обучения и ДОТ по месту проживания /нахождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (компьютер/ноутбук/планшет, доступ к сети интернет и иные необходимые средства);

- «обучение невозможно» – пересматривается график учебного процесса, составляется индивидуальный план обучения, в том числе с увеличением срока обучения по образовательной программе (увеличение срока получения среднего профессионального образования – согласно ФГОС СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

В случае принятия решения о возможности перевода обучающегося из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение по образовательной программе с применением ЭО и ДОТ структурное подразделение, отвечающее за учебную работу в ПОО:

- издает приказ об организации временного перехода на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в связи с особыми обстоятельствами;

- разрабатывает порядок организации обучения лица с инвалидностью и (или) ОВЗ с применением ЭО и ДОТ;

- назначает ответственного за консультирование педагогических работников, обучающегося, а также его родителей по использованию ЭО и ДОТ при организации обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию ЭО и ДОТ для обучающихся, педагогических и

административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;

- утверждает, предложенный председателем цикловой комиссии, порядок назначения и количества заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимся, в том числе о возможности организации обучения без их использования, об увеличении срока прохождения курса/модуля, срока выполнения задания лицами с ОВЗ, создания тестовых заданий, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса;

- содействует организации предоставления необходимых специальных условий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (при необходимости обеспечения: альтернативу звуковому и визуальному наполнению учебного контента (при сенсорных нарушениях); тексты и изображения, которые должны легко восприниматься; выбор пользователем индивидуального темпа, при освоении учебного контента; четкую и последовательную навигацию при освоении учебных материалов);

- предоставляет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуется на официальном сайте ПОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» размещать инструкции для обучающихся, в том числе, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по получению или восстановлению логина и пароля (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

3. Социально-психологические и педагогические условия обучения с применением ЭО и ДОТ.

Для успешного развития и обучения каждого обучающегося в том числе, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ в ПОО создаются социально-психологические и педагогические условия сопровождения дистанционного образовательного процесса:

- а) педагогом-психологом выявляется потребность обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяются направления помощи в адаптации и социализации. При необходимости, педагог-психолог принимает участие в установленном законодательством РФ порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающегося в государственных органах и органах местного самоуправления (посредством телефонной связи, электронной переписки или через общение индивидуально или в чатах в мессенджерах);

б) в рамках реализации дистанционного психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью решаются следующие задачи:

- раннее выявленные факторы риска возникновения нервно-психических расстройств в связи с наличием кризисной ситуации в условиях режима самоизоляции (тревожность, снижение работоспособности, страхи и т. п.);

- осуществляется профилактическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

- осуществляется внутригрупповая связь: обучающийся с ОВЗ и инвалидностью – сверстники – педагоги.

Основными методами психологического сопровождения в условиях дистанционного обучения является: онлайн-тестирование и анкетирование (например, через google-формы), тренинги и коррекционные занятия в онлайн-режиме, профилактические занятия в форме вебинаров с привлечением сурдопереводчиков и тифлопереводчиков, онлайн-консультирование.

При реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ педагогические работники ПОО должны своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

При организации образовательного процесса с использованием ДОТ для лиц с инвалидностью и ОВЗ должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

Основной формой, применяемой при реализации ДОТ, является индивидуальная форма обучения.

Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

4. Технологии ЭО и ДОТ.

При реализации ОПОП 43.02.15 Поварское и кондитерское дело с применением ЭО и ДОТ допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ).

При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы (рекомендации по реализации ОПОП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей разных нозологических групп).

При реализации ОПОП с применением ЭО и ДОТ допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видеоконференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

При реализации ОПОП для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

ПОО самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в учебно-воспитательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации ОПОП с применением электронного обучения и ДОТ, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) рекомендуется обеспечить доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

5. Рекомендации по реализации ОПОП с применением ЭО и ДОТ с учетом особенностей разных нозологических групп.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний.

Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной.

Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в форме аудио- или видеофайла.

В случае использования для дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ образовательной информации на сайтах дистанционного обучения необходимо выбирать ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility).

Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ОВЗ и инвалидностью, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию

медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения:

- *трудности лиц с нарушениями слуха*: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;
- *трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих)*: неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;
- *трудности лиц с нарушениями речи*: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;
- *трудности лиц с двигательными нарушениями*: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

При организации занятий необходимо учитывать рекомендуемый режим обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ – время проведения одноразовой дистанционной сессии должно составлять не более 30 минут.

В зависимости от конкретной нозологической группы время проведения занятий можно варьировать или разбивать на несколько блоков (модулей).

Нозология	Возможные каналы взаимодействия
ОДА	Аудиосвязь Текстовое сообщение Видеосвязь
Слух	Текстовое сообщение Видеосвязь (при условии сопровождения сурдопереводом или титрами)
Зрение	Аудиосвязь

Специфика обучения с применением электронного обучения и ДОТ лиц, относящихся к категории «глухие»:

- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, например:
 - а) радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха,
 - б) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
 - в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися).

В процессе обучения должны использоваться:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие» с применением электронного обучения и ДОТ:

- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, например:
 - а) радиокласс – оборудование для обучающихся с нарушением слуха,
 - б) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
 - в) система «Диалог» - оборудование для воспроизведения звука глухонемыми обучающимися);
 - обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
 - фиксация на артикуляции педагога – речь громче и четче, подбирая подходящий уровень;
 - дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
 - вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.
- В процессе обучения должны использоваться:
- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
 - видеоинформация, сопровождаемая текстовой бегущей строкой;
 - анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи;
 - программное обеспечение, установленное на ноутбук.

Специфика обучения с применением электронного обучения и ДОТ слабовидящих студентов:

- соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;
- использование технических средств (вписать имеющиеся технические средства, например:
 - а) документ камера - оборудование для увеличения и отображения на экране компьютера изображений, печатного текста,
 - б) видеоувеличитель портативный,
 - г) портативное устройство для звукового воспроизведения печатного текста;
- вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;

- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы;
В процессе обучения слабовидящих должны использоваться:
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- программное обеспечение, установленное на ноутбук, в т.ч. (для экранного доступа с речью и поддержкой Брайля) и т.д.

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с применением электронного обучения и ДОТ:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата, например: специализированная компьютерная клавиатура, джойстик компьютерный с беспроводной связью;
- вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;
- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:
 - специально подобранные предметы,
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
 - дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов,
 - электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением);
 - программное обеспечение, установленное на ноутбук.

6. Рекомендации по использованию дистанционного обучения по дисциплинам программы:

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Использование дистанционных образовательных технологий
БД.01 Русский язык	Возможно частично или в полном объеме
БД.02 Литература	Возможно частично или в полном объеме
БД.03 Родной язык	Возможно частично или в полном объеме
БД.04 Иностранный язык	Возможно частично или в полном объеме
БД.05 Математика	Возможно частично или в полном объеме
БД.06 История	Возможно частично или в полном объеме
БД. 07 Физическая культура	Возможно частично или в полном объеме
БД.08 Основы безопасности жизнедеятельности	Возможно частично или в полном объеме 20
БД.09 Астрономия	Возможно частично или в полном объеме
ПД.10 Физика	Возможно частично
ПД.11 Химия	Возможно частично
ПД.12 Биология	Возможно частично или в полном объеме
ОПЦ. 01 Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены	Возможно частично или в полном объеме
ОПЦ.02 Основы товароведения продовольственных товаров	Возможно частично или в полном объеме
ОПЦ. 03 Техническое оснащение и организация рабочего места	Рекомендуется частично (Раздел1. Тема 1.1., Тема1.2. Раздел 2. Тема 2.1.)
ОПЦ. 04 Охрана труда	Возможно частично или в полном объеме
ОПЦ. 05 Основы калькуляции и учёта	Возможно частично или в полном объеме
ОПЦ. 06 Безопасность жизнедеятельности	Возможно частично или в полном объеме
ОПЦ. 07 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Возможно частично или в полном объеме
ОПЦ. 08 Организация обслуживания в ресторане	Рекомендуется частично (Раздел 1. Тема1.1.,раздел 2, Тема 2.1.,Тема2.2.)
ОПЦ. 09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Возможно частично или в полном объеме
ОПЦ. 10 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	Возможно частично или в полном объеме
ОПЦ.11 Физическая культура	Возможно частично или в полном объеме

ПМ.01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	Рекомендуется частично (МДК. 01.01.Тема 1.1.,Тема 1.3., МДК.01.02 Тема 2.1.,Тема 2.2.)
ПМ.02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	Рекомендуется частично (МДК. 02.01.Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3.)
ПМ.03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	Рекомендуется частично (МДК. 03.01.Тема 1.1.,Тема 1.3., МДК.01.02 Тема 2.1.,Тема 2.2.)
ПМ.04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	Рекомендуется частично (МДК. 04.01.Тема 1.1.,Тема 1.3., МДК.01.02 Тема 2.1.,Тема 2.2.)
ПМ.05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	Рекомендуется частично (МДК. 04.01.Тема 1.1.,Тема 1.3., МДК.01.02 Тема 2.1.,Тема 2.2.)